

СОГЛАСОВАНА
Председателем комитета по образованию


О.Г. Киселева

ПРИНЯТА:
Общим собранием коллектива
МБДОУ «Издешковский д/с»

Протокол от 21.09.22 № 7/1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом от  № 12
заведующий МБДОУ «Издешковский д/с»
протокол  В.А. Селезнёва



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Издешковский детский сад»
Сафоновского района Смоленской области
(МБДОУ «Издешковский д/с»)
на 2022-2026 уч.г.

**Паспорт программы развития МБДОУ «Издешковский д/с»
на 2022–2026 годы**

Наименование программы: программа развития МБДОУ «Издешковский д/с» на 2022–2026 годы

Разработчики программы: Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Издешковский д/с» от 01.09.2022г. №12

Цель программы:

создание развивающей речевой среды для детей дошкольного возраста в малокомплектном детском саду.

Задачи программы:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию речевого развития дошкольников.

- Совершенствовать овладение педагогами новых технологий и методик: проблемного обучения, игровых, мнемотехники, технологии ТРИЗ, способствующих речевому развитию дошкольников.

- Совершенствовать в ДОУ развивающую предметно – пространственную среду, стимулирующую речевую активность и способствующую речевому развитию дошкольников.

- Создать систему целенаправленного воздействия адаптированных методов развития воображения, обеспечивающих оптимальное развитие мышления, воображения и речевого развития детей.

-Повысить уровень родительской компетентности в вопросах речевого развития детей, способствовать их активному участию в образовательном процессе.

Правовые основания программы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

4. СанПиН 2.4.3648.-20

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 01.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).

7. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10

8. Устав МБДОУ «Издешковский д/с».

Сроки и этапы реализации программы:

Срок реализации - 4 года.

Этапы реализации программы:

1. Этап 2022 – 2023 гг.

Организационно – подготовительный этап

- Определение основных подходов к планированию и реализации программы развития.

- Создание условий для повышения профессионального мастерства и роста педагогов.

- Формирование мотивационной готовности родителей к участию в совместной деятельности. Обновление наглядных пособий, развивающих дидактических, словесных игр. Изготовление наглядных моделей, опорных схем-таблиц для использования в работе с детьми.

- Определение форм и методов работы.

2. Этап 2023 - 2025 гг.

- Реализации системы педагогических мероприятий

- Организация образовательного процесса по решению задач программы развития.

- Освоение и внедрение новых образовательных технологий, методик, программ.

- Организация творческих исследований по программе развития.

- Создание условий обеспечивающих эффективность работы по реализации программы.

3. Этап 2025-2026 гг.

Аналитический

- Определить эффективность реализации программы развития, проанализировать изменения.

- Обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива.

Ожидаемые конечные результаты выполнения программы:

- В ДООУ создана система работы по речевому развитию дошкольника.

- Повышение уровня речевых высказываний детей, обогащение их лексического запаса, умение вступать в контакт, вести речевой диалог(выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить).

- Практическое владение ребёнком выразительной речью.

- Качество развития речи детей будет способствовать успешной социализации и обучению в школе;

- Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями, наглядным материалом, дидактическими играми.

- Повышена эффективность образовательной деятельности по развитию речи за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, профессионального творчества (через курсы повышения квалификации, работу в творческих группах, использование опыта работы ДООУ района и области).

- Повышение уровня родительской компетентности вопросу речевого развития, их активное участие в образовательном процессе.

- Использование комплексного подхода в решении задач речевого развития дошкольников.

Структура программы развития:

I. Целевой раздел

1.1. Введение

1.2. Краткая характеристика ДООУ

1.3. Проблемный анализ качества деятельности ДООУ

II. Содержательный раздел

2.1. Концепция развития детского сада

2.2. Мероприятия по реализации программы развития

III. Организационный раздел

3.1. Мониторинг реализации программы развития

3.2. Риски

3.3 Система организации контроля за выполнением Программы развития.

I. Целевой раздел

1.1 Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

1.2. Краткая характеристика ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Издешковский детский сад» Сафоноского района Смоленской области функционирует с 1974 года.

Расположен по адресу: 215540 Смоленская обл. Сафононский р-н.

с.Издешково ул.1-я Ленинская д.1

Адрес электронной почты - sad.jagodka2013@gmail.com,

Сайт- <http://mdou-izdeshkovo.ru/>

Учредитель :Администрация муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области.

Правоустанавливающие документы детского сада: Устав. Действующий Устав детского сада утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области от 30.12.2021г. №1785

Функционируют 2 группы общеразвивающей направленности.

Режим работы ДОУ: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет завхоза, пищеблок, 2 групповые комнаты, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 3 человек (3 воспитателя)

Заведующий – 1 человек

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – на 100%;

младшими воспитателями – на 100%;

обслуживающим персоналом – 100%

Образовательный уровень

- с высшим образованием -0-0%

- со средним профессиональным – 3 – 100 %

- без педагогического образования – 0 – 0 %

Педагогический стаж

- до 3 лет – 0 – 0%
- от 3 до 5 – 0 – 0%
- от 5-10 лет – 0 – 0%
- от 10 до 15 – 0 – 0%
- более 20 лет – 3 – 100%

Квалификация воспитателей и специалистов

Всего воспитателей и специалистов – 3 человека

- с высшей категорией – 0-0%
- с 1 категорией – 2 – 66 %
- без категории – 1 – 33 %

Реализация содержания каждого из направлений развития и образования детей по ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

В таблице представлен анализ развития и образования по ФГОС ДО воспитанников МБОУ «Издешковский д/с» за 2 года:

Образовательные области	2020-2021	2021-2022
Социально-коммуникативное развитие	75%	75%
Познавательное развитие	80%	81%
Речевое развитие	65%	63%
Художественно-эстетическое развитие	73%	75%
Физическое развитие	68%	70%

Из данного анализа следует, что в ДОУ нужно создать систему работы по речевому развитию дошкольников. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее

осуществляется его психическое развитие. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития речи, формирования культуры речевого общения.

1.3. Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Миссия детского сада заключается в создании условий по улучшению качества работы по речевому развитию дошкольников путём создания благоприятных условий (кадровых, образовательной среды, материально-техническим оснащением).

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -укомплектованность педагогическими кадрами-100% -образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям; - использование игры в работе с детьми как ведущего вида деятельности в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах ,что соответствует требованиям ФГОС ДОО ; - взаимодействие с социумом(музыкальная школа, художественная школа, МБОУ «Издешковская СОШ»); - эстетическое современное оформление помещений ДОУ. -материальная-техническая база достаточно укомплектована. 	<ul style="list-style-type: none"> -.отсутствие в малокомплектном детском саду ставок в штатном расписании узких специалистов; - требуется совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ; - недостаточно учебно – методических пособий для работы с дошкольниками по ФГОС; - недостаточно учебно – методических пособий для работы с дошкольниками по знакомству с особенностями речевого развития; -большинство родителей проявляет равнодушие к мероприятиям, проводимым в ДОУ
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> -Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; -поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; -Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновации в образовательный процесс; - Создание системы наставничества, где наставник-логопед детского сада г. 	<ul style="list-style-type: none"> -появление в ДОУ воспитанников, не владеющих (недостаточно владеющих) русским языком -отсутствие желание что-либо менять у педагогов и родителей; -отсутствие интересов к обратной связи об успешности своих действий; -отсутствие у родителей желания искать и находить время для того, чтобы подумать о

<p>Сафоново</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для активного вовлечение в процесс дошкольного учреждения; - разработка перспективного планирования по речевому развитию дошкольников; - пополнить развивающую предметно - пространственную среду (центры в группах согласно заявленной программы); 	<p>своих действиях и результатах</p>
--	--------------------------------------

SWOT-анализ свидетельствует о том, что для дальнейшего

развития ДООУ необходимо:

- разработать план взаимодействия с семьями воспитанников для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников;

- повысить уровень квалификации педагогов через посещение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- создать в ДООУ систему работы по речевому развитию дошкольников;

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с заявленной темой программы развития ДООУ.

- разработать план работы с детьми не владеющих (недостаточно владеющих) русским языком

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Концепция развития детского сада

Цель программы:

создание развивающей речевой среды для детей дошкольного возраста в малокомплектном детском саду.

Задачи программы:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию речевого развития дошкольников.

- Совершенствовать овладение педагогами новых технологий и методик способствующих речевому развитию дошкольников.

- Совершенствовать в ДОУ развивающую предметно – пространственную среду, стимулирующую речевую активность и способствующую речевому развитию дошкольников.

- Создать систему целенаправленного воздействия адаптированных методов развития воображения, обеспечивающих оптимальное развитие мышления, воображения и речевого развития детей.

-Повысить уровень родительской компетентности в вопросах речевого развития детей, способствовать их активному участию в образовательном процессе.

Развивающая речевая среда - это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы.

Речевая развивающая среда, как часть общей, направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи. Поэтому создание речевой развивающей среды - важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников.

Речевая развивающая среда - это не только предметное окружение, важна и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника.

Речевая развивающая среда, созданная в определённой группе, - это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому создавая развивающую среду, важно учитывать уровень речевого развития, интересы, способности детей данной группы. На основе данных психолого-педагогических исследований в качестве составляющих речевой развивающей среды ДОУ можно выделить следующие:

- речь педагога;
- методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Методы и приёмы руководства речевым развитием детей, специальное оборудование - подбор их напрямую зависит от особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы.

Развивающая речевая среда

Возраст	Развивающая речевая среда
Младший дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none">1. Организуются с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми на основе игрушек, подвижных и ролевых игр.2. Создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.3. Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием в речи взрослого показа действий, окрашенными интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.4. Общение детей с первым уровнем речевого развития обучения необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.5. Создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, необходимо стимулировать использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.6. Организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (дается образец обращения, словесной просьбы и т.д.).

	<p>7. Организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы).</p> <p>8. Организация рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем.</p> <p>9. Организация «Уголка интересных вещей» с целью развития активной, инициативной речи детей.</p> <p>10. Необходимы рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).</p>
<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p>1. Основной акцент делается на формирование связной речи.</p> <p>2. Педагоги и воспитатели продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях.</p> <p>3. Удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации.</p> <p>4. Пополнение «Уголка интересных вещей» наборами картинок, фотографий, открыток, лупами, магнитами и т.д.</p> <p>5. Выслушивание детей, уточнение ответов, подсказки.</p> <p>6. Рассказы воспитателя (основной акцент на стимулирование познавательного интереса детей).</p> <p>Активное использование приёмов формирования навыков общения со сверстниками.</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>1. Ведущее направление работы - формирование связной речи детей с нарушениями речи. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.</p> <p>2. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p>

	<p>3. Предлагаются детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Создаются условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.</p> <p>4. Необходимо стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>5. Совершенствование речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения).</p> <p>6. Целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения и обобщения).</p> <p>7. Организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира и организации восприятия с последующим обсуждением).</p> <p>8. Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых <u>высказываний</u>).</p>
--	---

Ежедневные условия успешного речевого развития

А) Речь воспитателя, педагога.

- Четкая, предельно внятная, хорошо интонированная, образно - выразительная и грамматически правильная.
- В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета. По форме и по тону речь педагога всегда должна быть безупречно вежливой. Взрослые должны демонстрировать детям образцы правильного речевого

поведения в различных ситуациях общения:

-при встрече обязательно здороваться и вызывать ответную реакцию ребенка, аналогично вести себя и при прощании;

-обращение к ребенку не должно быть обезличенным - название ребенка по имени демонстрирует личную заинтересованность собеседника в общении.

- Смысловое содержание обращенной к ребёнку речи должно быть близким и понятным детям, должно соотноситься с уровнем общего развития детей и запасом их представлений об окружающем мире, т.е. чем меньше ребенок, тем проще синтаксическая структура обращенной к нему речи.

- При разговоре с младшими детьми речь воспитателя должна быть более лаконична и проста. По отношению к малышам надо избегать замечаний и вместе с тем следует разговаривать с ними более категорично, чем со старшими, так как дети этого возраста не могут осмыслить тех доводов, которые воспринимаются старшими детьми. Например, “Юра, не пачкай скатерть, ешь ложкой, не лей воду на пол” и т. д., — говорит воспитатель младшим детям.

- Детей среднего и старшего возраста следует вести к самостоятельным выводам. Например: “Пачкать скатерть нельзя, это не аккуратно. На стирку скатерти затрачивается много труда. Надо беречь труд нашей прачки, которая стирает нам скатерти”.

- Речь воспитателя должна быть ритмичной, плавной, нормальной громкости - не чрезмерно тихой, так как это снижает слуховое восприятие и речевое внимание детей, но и не чрезмерно громкой, поскольку может привести к быстрому утомлению акустического анализатора.

- Для улучшения слухового восприятия устной речи детьми в речи взрослых должны присутствовать логические ударения, паузы, помогающие выделить главную существенную в смысловом плане часть высказывания. Постановка логических ударений осуществляется изменением громкости и высоты голоса, паузами, замедлением темпа речи, послоговым проговариванием.

- При речевом общении с детьми нужно использовать средства выразительности языка. Например, во время обеда в младшей группе воспитательница обращается к детям, которые медленно едят: “Какой сегодня вкусный суп! Посмотрите, какой красивый зелёный горошек, бери его скорей на ложку. Вот так. Вкусно”. Или: “Наташа у нас сегодня умница, научилась есть быстро и аккуратно”. “И я умею быстро”, — раздаются голоса детей. “Верно, Славик, у тебя зубки острые, они умеют быстро жевать”, — подтверждает воспитательница, дети улыбаются и быстро справляются с обедом.

- При общении с речевым ребёнком необходимо повернуться к нему лицом, чтобы он не только хорошо слышал сказанное, но видел артикуляцию губ взрослого.

Б) Методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников.

Постоянное побуждение детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, а также к речевому общению между собой (поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания, организуют диалоги между детьми и со взрослыми).

Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогает выработать правильные движения органов артикуляционного аппарата.

Дыхательно - голосовая гимнастика. Дыхание является одним из важных элементов речевого голоса и правильного произношения звуков речи. От правильного речевого дыхания во многом зависят четкость, выразительность, уровень понимания ее окружающими. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия, которое может осуществляться в игровых упражнениях.

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Работа над дикцией. Дикция - чистота, правильность и четкость произношения (выговаривания) отдельных звуков, звукосочетаний, слов. При работе над дикцией необходимо использовать скороговорки, чистоговорки, придерживаться «формулы правильной речи».

Развитие общей моторики и мелкой моторики рук.

Создание развивающей речевой среды в условиях семьи

Современный подход к семье рассматривает ее как реабилитационную структуру, способную создать максимально благоприятные условия для развития и воспитания ребенка с нарушениями в речевом развитии. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных условиях и ситуациях. От того, на что и как направлено влияние семьи, во многом будет зависеть развитие ребенка. Родители должны стать самыми заинтересованными участниками процесса коррекции и развития речи своего ребёнка. Первое, что необходимо сделать родителям, заподозрившим у своего ребёнка проблемы с речью, — это провести его комплексное обследование у детского невролога, психиатра, логопеда, отоларинголога, дефектолога и психолога. Главное при этом не занимать пассивной позиции в надежде, что все образуется само собой, и не складывать руки, если все усилия не приносят немедленных успехов.

Наиболее значимые условия для развития речи ребенка в семье условно можно разделить на две группы:

- 1) создание благоприятного психологического микроклимата в семье;
- 2) создание в семье полноценной развивающей речевой среды.

Благоприятный психологический климат в семье включает:

- адекватное отношение к речевому нарушению ребенка со стороны родителей;
- установление оптимального стиля общения с ребенком;
- установление эмоционального контакта с ребенком;
- создание психологически спокойной обстановки в семье.

На отношение ребенка к своему речевому дефекту огромное влияние имеет реакция на него со стороны родителей. И то, как семья настраивает ребенка по отношению к данному дефекту, какие установки ему дает, является основным формирующим компонентом фиксации ребенка на своем речевом нарушении, влияет на формирование личности и его характера. Установка может быть попустительской: «Не обращай внимания, твой папа всю жизнь так говорит, и ничего страшного». Ребенок «внушаем», и при отсутствии насмешек со стороны других детей он придет к выводу, что его собственная речь нормальна, а небольшой дефект - это проявление индивидуальности. При установке родителей: «Ты уже большой, а говоришь, словно тебе два года» у ребенка может развиваться комплекс неполноценности. При правильном подходе семьи к воспитанию ребенка с проблемами в речевом развитии, правильном педагогическом воздействии можно избежать подобных проблем. Необходимо сформировать у ребенка осознанное отношение к работе над речью, стремление преодолеть свой дефект.

Для ребенка огромное значение имеет речь взрослых. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «сюсюкать», не «съедать» слогов и окончаний слов. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребенка многие слова долетают искаженно: «смори» вместо «смотри», «не бежи» вместо «не беги», «ваще» вместо «вообще» и т. д. Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова.

Очень важно, чтобы общение со взрослыми было полноценным как в количественном отношении (в смысле уделяемого времени), так и в качественном отношении (в интеллектуальном и эмоциональном смысле). Правильно поступают те взрослые, которые основное внимание уделяют повседневному общению с ребенком. Они рассказывают ребенку много интересного, читают детские книжки, вместе рисуют, придумывают сказки, разъясняют разные природные явления, обращающие на себя внимание. Дома они вместе проговаривают то, что видели на прогулке,- это легко делается под предлогом рассказа другим членам семьи, но те, естественно,

должны проявлять при этом полную заинтересованность. Всем этим они способствуют расширению кругозора ребёнка, развитию пытливости и любознательности.

Всё внимание, неустанные старания родителей должны быть направлены на то, чтобы дети слышали речь правильную, ясную и логически последовательную. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым и главное говорить медленно, ясно и громко.

Создание в семье полноценной развивающей речевой среды

Кроме правильной речи в семье как образца для ребенка, эмоционально - значимого общения, не менее важно создание полноценной развивающей речевой среды: наличие детских книг, дидактических игр для развития речи, домашнее чтение, стимуляция детского творчества, специально

организованные домашние занятия. Помогая ребенку в преодолении его речевых проблем, родителям необходимо создавать и постоянно поддерживать развивающую речевую среду в семье. Прежде всего, это будет означать создание щадящего общего и речевого режима для ребенка: полноценный сон и отдых; дозирование нагрузки, правильное

витаминизированное питание и др. Необходимо в полной мере обеспечить ребенка предметами для детского творчества, которые в процессе рисования, лепки, изготовления аппликации и поделок будут способствовать речевому развитию ребенка.

Одним из важнейших условий для успешного развития ребенка с проблемной речью является организация специальных занятий дома с родителями. Такие занятия в первую очередь направлены на обогащение детского словаря и не требуют от родителей специальных педагогических навыков. Каждый родитель может стать для своего сына или дочери домашним учителем.

Методы, формы и приёмы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста

<i>Направления работы</i>	<i>Методы и приёмы</i>	<i>Форма образовательной деятельности (занятие-НОД, режимные моменты и т.п.), этап занятия</i>	<i>Приложение</i>
развитие артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика Сопряженная гимнастика Самомассаж	НОД по развитию речи (вводная часть), музыке (вводная часть). В режимные моменты (см. раздел 4), (индивидуальная, подгрупповая работа)	1. Приложение 2 1. Приложение 5
развитие мелкой моторики руки	1. Пальчиковая гимнастика (активная, пассивная) Сопряжённая гимнастика (речь с движением) Самомассаж рук, пальцев, поверхностей ладоней с использованием различных предметов (карандаш, грецкий орех, чётки) Игры с мозаикой, шнуровки, пазл, застёгивание пуговиц, молний, крючков, липучек, разноцветных бусин на шнурок и т.д.	НОД по рисованию, лепке, аппликации (основная часть) В режимные моменты (индивидуальная, подгрупповая работа) Самостоятельная деятельность	Приложение 4 Приложение 5
развитие направленной воздушной струи	Дыхательная гимнастика Игры на поддувание, выдувание,	НОД по музыке (вводная часть, заключительная),	Приложение 3
развитие фонематического слуха	Игры на развитие фонематического слуха Чистоговорки	физкультуре (вводная, заключительная часть) В режимные моменты (индивидуальная, подгрупповая работа) НОД по развитию речи (основная часть) Индивидуальная работа	Приложение 6
развитие общей моторики	Игра на развитие общей моторики Игры на развитие пространственной ориентировки Ритмические упражнения. Подвижные речевые игры.	НОД по физкультуре, музыке. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность.	Приложение 1

2.2. Мероприятия по реализации программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад ежегодно.

Предполагается организация и проведение различных методических мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023г.)	Второй этап (2023-2025г.)	Третий этап (2025-2026г.)
1. Создание условий для внедрения новых форм и методов образовательной деятельности ,направленных на улучшение качества работы по речевому развитию у дошкольников 2. Корректировка образовательных программ 3. Создание условий для увеличения числа социальных партнеров ДОУ.	1. Совершенствование качества образовательной работы 2. Организация распространения положительного опыта внедрения в образовательный процесс новых форм и методов. 3. Участие в конкурсном движении 4. Взаимодействие с социальными партнерами	1. Мониторинг качества освоения ООП. 2. Анализ взаимодействия с социальными партнерами 3. Анализ качества прохождения педагогами курсов повышения квалификации, переподготовки. 4. Анализ достижения воспитанников

Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Анализ кадров ДОУ.

В МБДОУ «Издешковский д/с» работают 3 педагога(воспитателя) со средним профессиональным педагогическим образованием. Два педагога имеют 1 категорию, т.е. коллектив грамотный. В связи с увеличивающимся количеством детей с различными нарушениями речи знаний педагогов недостаточно. Существуют следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.
2. В связи с тем, что сад малокомплектный отсутствуют ставки узких специалистов в штатном расписании ДОО(учитель-логопед, педагог-психолог).
3. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
4. «Старение» педагогического состава.

Возможные риски. Дальнейшее «старение» коллектива, профессиональное выгорание педагогов, возможное сокращение штатных единиц. Отсутствие специальных знаний.

Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Первый этап (2022-2023г.)	Второй этап (2023-2025г.)	Третий этап (2025-2026г.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на конкурсы профессионального мастерства, публикации в СМИ, сайте детского сада, 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада разных уровнях.

	<p>коррекционных процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО</p>	
--	--	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Важнейшим условием для реализации программы развития ДОУ является создание развивающей предметно – пространственной среды.

В нашем ДОУ материально-техническая база недостаточная для улучшения качества работы по развитию речи дошкольников. Нерегулярное пополнение картотеки сюжетно-ролевых игр, соответствующих современным требованиям и интересам детей, нехватка пособий по развитию речи, наглядно-дидактического материала, методических комплектов. Несовершенны разделы программы основной образовательной программы (ООП). В ООП ДОУ в части формируемой участниками образовательного процесса: не используются парциальные программы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Перспективы развития.

Созданы благоприятные условия для работы с детьми, имеющих нарушения речи. Укрепление материально-технической базы учреждения : приобретены учебно-наглядные пособия, картотека пальчиковой гимнастики, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, настольно- печатные дидактические игры. Доработана Основная образовательная программа.

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Первый этап (2022-2023г.)	Второй этап (2023-2025г.)	Третий этап (2025-2026г.)
1. Анализ актуального состояния материально-технической базы учреждения. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по приобретению материально-технической базы. 3. Создание условий для размещения нового оборудования, дидактических игр и тд.	1. Приобретение Учебно-наглядных пособий: Центр «Учимся говорить» Картотека пальчиковой гимнастики, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, настольно- печатные дидактические игры, карточки-схемы описания предметов, явлений, мнемотаблицы для составления предложений, рассказов, демонстрационные картины, наборы игрушек для инсценировки сказок	1. Комплексная оценка эффективности материально-технической базы учреждения 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению качества работы по речевому развитию дошкольников в малокомплектном детском саду. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение качества материально-технической базы учреждения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Этапы изучения конечных результатов педагогической деятельности воспитателей

- 1 Сбор информации – с помощью воспитателей, диагностика речевых нарушений детей;
- 2 Изучение документации;
- 3 Обработка полученной информации;
- 4 Заполнение листов опроса;
- 5 Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интерпретация;

6 Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса;

При проведении контроля по итогам реализации Программы развития выделяются следующие элементы:

- освоение детьми программ по улучшению качества работы по речевому развитию в ДОУ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- уровень состояния материально-технической базы.

Информация по ресурсному обеспечению

Для реализации Программы привлекаются бюджетные средства, а также внебюджетные источники - средства общественных организаций и спонсорские средства.

3.2 Риски

- При реализации программы развития могут возникнуть следующие
- неготовность педагогов к принятию и реализации Программы развития
 - недостаточное финансирование;
 - низкая активность родителей;
 - сокращение штатных единиц ДОУ(снижение количества воспитанников)

3.3.Система организации контроля за выполнением Программы развития.

1.Контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ «Издешковский д/с».

2 Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

3 Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и

семинарах разного уровня и др. отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

5 Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.